



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

*Carlo Levi*

Via Appia, s.n.c. 75019 TRICARICO (MT) - Tel. 0835/726919 – Fax 0835/726749

e-mail: [mtis00400t@istruzione.it](mailto:mtis00400t@istruzione.it) - [mtis00400t@pec.istruzione.it](mailto:mtis00400t@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.iiscarlolevi.edu.it](http://www.iiscarlolevi.edu.it)

*Indirizzi di Studio: Liceo Scientifico di Tricarico e Irsina - Istituto Tecnico Economico di Grassano - Istituto Prof.le  
Settore Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale di Garaguso Scalo*

**Cod. Min: MTIS00400T - Cod. Fisc.: 93029190779 - Codice Univoco Ufficio: UF1ZLO**

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE**

ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni

# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

**DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)**

**33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti**

**VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE**

### PROCESSO

### DETTAGLI

**Il Consiglio di classe elabora l'UD per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Gli allievi delle classi quinte affronteranno probabilmente la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato.**

La stesura dell'UD terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto.

**I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi.**

**Nel registro elettronico si scriverà: "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento".**

**I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi.**

La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate.

**Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni.**

Il coordinatore propone il voto globale in Consiglio di classe agli scrutini.



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

*Carlo Levi*

Via Appia, s.n.c. 75019 TRICARICO (MT) - Tel. 0835/726919 – Fax 0835/726749

e-mail: [mtis00400t@istruzione.it](mailto:mtis00400t@istruzione.it) - [mtis00400t@pec.istruzione.it](mailto:mtis00400t@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.iiscarlolevi.edu.it](http://www.iiscarlolevi.edu.it)

*Indirizzi di Studio: Liceo Scientifico di Tricarico e Irsina - Istituto Tecnico Economico di Grassano - Istituto Prof.le  
Settore Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale di Garaguso Scalo*

**Cod. Min: MTIS00400T - Cod. Fisc.: 93029190779 - Codice Univoco Ufficio: UF1ZLO**

# CLASSI PRIME

## EDUCAZIONE CIVICA

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI PRIME

PRIMO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	PRIMO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
<b>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</b>	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	<b>Formazione di base in materia di protezione civile-educazione stradale</b>	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in
<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali Partecipare al dibattito culturale		condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento o protezione civile

## EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI PRIME					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</b>			<b>Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale</b>		
LICEO SCIENT. TRIC.	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	LICEO SCIENT. TRIC.	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le norme giuridiche e le regole sociali</li> <li>- i caratteri delle norme giuridiche</li> <li>- le sanzioni civili, penali, amministrative</li> <li>- la confisca dei beni ai mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96) (<a href="http://www.anbasc.it">www.anbasc.it</a> agenzia beni sequestrati e confiscati)</li> </ul> <p><b>FENOMENI DI CRIMINALITÀ ECONOMICA (CORRUZIONE, EVASIONE, RICICLAGGIO, ESTORSIONI, USURA...)</b></p>	<b>6</b>		<p style="text-align: center;">Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco</li> <li>- posizione alla guida</li> <li>- segnali luminosi, segnali orizzontali; fermata, sosta e definizioni stradali</li> <li>- cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti, assicurazione</li> <li>- segnali di pericolo</li> <li>- segnali di precedenza; norme sulla</li> </ul>	<b>8</b>

<b>LICEO SCIENT. TRIC.</b>	TUTELA DELL'AMBIENTE ED ECOMAFIE Lettura di alcuni passi dell'enciclica di Papa Francesco: Laudato sii.	<b>1</b>	<b>LICEO SCIENT. TRIC.</b>	precedenza - segnali di divieto - segnali di obbligo - segnali di indicazione e pannelli integrativi - norme di comportamento - valore e necessità delle regole	
	Etimologia del termine "mafia" La Giornata della Memoria e dell'impegno. L'Associazione Libera Biografia di alcune vittime innocenti	<b>2</b>		Rapporto traffico-ambiente. L'inquinamento	<b>3</b>
	Le mafie e la cultura mafiosa Il contrasto alla cultura mafiosa	<b>2</b>		Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto	<b>2</b>
				Rispetto della vita e comportamento solidale	<b>1</b>

LICEO SCIENT. TRIC.	Il valore del rispetto delle regole	1	LICEO SCIENT. TRIC.		
	Valore e principi fondamentali della Magna Carta. Il common law.	2			
<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>					
LICEO SCIENT. TRIC.	Lettura e commento del Regolamento di istituto, del regolamento di disciplina, del regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti...	5			
<b>TOTALE ORE</b>		<b>19</b>	<b>TOTALE ORE</b>		<b>14</b>

**CLASSI PRIME**

CLASSI PRIME					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</b>			<b>Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale</b>		
LICEO SCIENT. IRS.	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	LICEO SCIENT. IRS.	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
LICEO SCIENT. IRS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le norme giuridiche e le regole sociali</li> <li>- i caratteri delle norme giuridiche</li> <li>- le sanzioni civili, penali, amministrative</li> <li>- la confisca dei beni ai mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96) (<a href="http://www.anbsc.it">www.anbsc.it</a> agenzia beni sequestrati e confiscati)</li> </ul> <p><b>FENOMENI DI CRIMINALITÀ ECONOMICA (CORRUZIONE, EVASIONE, RICICLAGGIO, ESTORSIONI, USURA...)</b></p>	<b>6</b>	LICEO SCIENT. IRS.	<p>Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco</li> <li>- posizione alla guida</li> <li>- segnali luminosi, segnali orizzontali, fermata, sosta e definizioni stradali</li> <li>- cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti, assicurazione</li> <li>- segnali di pericolo</li> <li>- segnali di precedenza, norme sulla precedenza</li> <li>- segnali di divieto</li> <li>- segnali di obbligo</li> <li>- segnali di indicazione e pannelli</li> </ul>	<b>8</b>
LICEO SCIENT. IRS.			LICEO SCIENT. IRS.		



LICEO SCIENT. IRS.	TUTELA DELL'AMBIENTE ED ECOMAFIE Lettura di alcuni passi dell'enciclica di Papa Francesco: Laudato sii	1	LICEO SCIENT. IRS.	integrativi - norme di comportamento - valore e necessità di regole	
	Etimologia del termine "mafia" La Giornata della Memoria e dell'impegno L'Associazione Libera Biografia di alcune vittime innocenti	2		Rapporto traffico-ambiente L'inquinamento	3
	Le mafie e la cultura mafiosa Il contrasto alla cultura mafiosa	2		Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto	2
				Rispetto della vita e comportamento solidale	1
	Il valore del rispetto delle regole	1			

	Valore e principi fondamentali della Magna Carta. Il common law	2		
<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>				
LICEO SCIENT. IRS.	Lettura e commento del Regolamento di istituto, del regolamento di disciplina, del regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti...	5		
<b>TOTALE ORE</b>		<b>19</b>	<b>TOTALE ORE</b>	
			<b>14</b>	

**CLASSI PRIME**

<b>CLASSI PRIME</b>					
<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b>			<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b>		
<b>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</b>			<b>Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale</b>		
<b>I.T.E.</b>	<b>CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE PER DISCIPLINA</b>	<b>I.T.E.</b>	<b>CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE PER DISCIPLINA</b>
<b>I.T.E.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme giuridiche e regole sociali</li> <li>- Caratteri delle norme giuridiche</li> <li>- le sanzioni civili, penali, amministrative</li> <li>- la confisca dei beni ai mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96) (<a href="http://www.anbsc.it">www.anbsc.it</a> agenzia beni sequestrati e confiscati)</li> </ul> <p><b>FENOMENI DI CRIMINALITÀ ECONOMICA (CORRUZIONE, EVASIONE, RICICLAGGIO, ESTORSIONI, USURA...)</b></p>	<b>6</b>	<b>I.T.E.</b>	<p>Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco</li> <li>- posizione alla guida</li> <li>- segnali luminosi, segnali orizzontali, fermata, sosta e definizioni stradali</li> <li>- cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti, assicurazione</li> <li>- segnali di pericolo</li> <li>- segnali di precedenza, norme sulla precedenza</li> <li>- segnali di divieto</li> <li>- segnali di obbligo</li> <li>- segnali di indicazione e pannelli</li> </ul>	<b>6</b>

I.T.E.	<p>TUTELA DELL'AMBIENTE ED ECOMAFIE  Lettura di alcuni passi dell'enciclica di Papa Francesco: Laudato sii.</p> <p>Etimologia del termine "mafia"  La Giornata della Memoria e dell'impegno.  L'Associazione Libera  Biografia di alcune vittime innocenti</p> <p>Le mafie e la cultura mafiosa  Il contrasto alla cultura mafiosa</p> <p>Il valore del rispetto delle regole</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	I.T.E.	<p>integrativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- norme di comportamento</li> <li>- valore e necessità delle regole</li> </ul> <p>Rapporto traffico-ambiente  L'inquinamento  Meccanismi di percezione e attenzione e funzionamento del cervello  Danni da sostanze (alcol, fumo, droghe)</p> <p>Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto</p> <p>Rispetto della vita e comportamento solidale</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>1</p>
--------	---	-------------------------------------	--------	---	----------------------------

	Valore e principi fondamentali della Magna Carta. Il common law.	2		
<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>				
<b>I.T.E.</b>	Lettura e commento del Regolamento di istituto, del regolamento di disciplina, del regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti...	5		
<b>TOTALE ORE</b>		<b>19</b>	<b>TOTALE ORE</b>	
			<b>14</b>	

**CLASSI PRIME**

<b>CLASSI PRIME</b>					
<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b>			<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b>		
<b>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</b>			<b>Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale</b>		
<b>I.P.S.S.A.R</b>	<b>CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE PER DISCIPLINA</b>	<b>I.P.S.S.A.R</b>	<b>CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE PER DISCIPLINA</b>
<b>I.P.S.S.A.R</b>	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le norme giuridiche e le regole sociali</li> <li>- i caratteri delle norme giuridiche</li> <li>- le sanzioni civili, penali, amministrative - la confisca dei beni ai mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96)</li> </ul> <p>(<a href="http://www.anbsc.it">www.anbsc.it</a> agenzia beni sequestrati e confiscati)</p> <p><b>FENOMENI DI CRIMINALITÀ ECONOMICA (CORRUZIONE, EVASIONE, RICICLAGGIO, ESTORSIONI, USURA...)</b></p>	<b>6</b>	<b>I.P.S.S.A.R</b>	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco</li> <li>- posizione alla guida</li> <li>- segnali luminosi, segnali orizzontali; fermata, sosta e definizioni stradali</li> <li>- cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti, assicurazione</li> <li>- segnali di pericolo</li> <li>- segnali di precedenza; norme sulla precedenza</li> <li>- segnali di divieto</li> <li>- segnali di obbligo</li> <li>- segnali di indicazione e pannelli integrativi</li> <li>- norme di comportamento</li> <li>- valore e necessità delle regole</li> </ul>	<b>4</b>

<b>I.P.S.S.A.R</b>	TUTELA DELL'AMBIENTE ED ECOMAFIE Lettura di alcuni passi dell'enciclica di Papa Francesco: Laudato sii.	<b>1</b>	<b>I.P.S.S.A.R</b>	Rapporto traffico-ambiente. L'inquinamento. Meccanismi di percezione e attenzione e funzionamento del cervello. Danni da sostanze (alcool, fumo, droghe)	<b>5</b>
	Etimologia del termine "mafia" La Giornata della Memoria e dell'impegno. L'Associazione Libera Biografia di alcune vittime innocenti	<b>2</b>		L'educazione stradale A che cosa serve un codice della strada? Rispettare le regole per ridurre i rischi d'incidenti 10 regole per la sicurezza stradale	<b>2</b>
	Le mafie e la cultura mafiosa Il contrasto alla cultura mafiosa	<b>2</b>		Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto	<b>2</b>
				Rispetto della vita e comportamento solidale	<b>1</b>
	Il valore del rispetto delle regole	<b>1</b>			

I.P.S.S.A.R	Valore e principi fondamentali della Magna Carta. Il common law.	2	I.P.S.S.A.R		
<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>					
I.P.S.S.A.R	Lettura e commento del Regolamento di istituto, del regolamento di disciplina, del regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti...	5			
<b>TOTALE ORE</b>		<b>19</b>	<b>TOTALE ORE</b>		<b>14</b>



## CLASSI PRIME

CLASSI PRIME					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE		
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie			Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale		
L.S.U.	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	L.S.U.	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
L.S.U.	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme giuridiche e regole sociali</li> <li>- Caratteri delle norme giuridiche</li> <li>- le sanzioni civili, penali, amministrative</li> <li>- la confisca dei beni ai mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96)</li> </ul> <p>(<a href="http://www.anbsc.it">www.anbsc.it</a> agenzia beni sequestrati e confiscati)</p> <p><b>FENOMENI DI CRIMINALITÀ ECONOMICA (CORRUZIONE, EVASIONE, RICICLAGGIO, ESTORSIONI, USURA...)</b></p>	<b>6</b>	L.S.U.	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posizione alla guida</li> <li>- segnali di pericolo</li> <li>- segnali di precedenza; norme sulla precedenza</li> <li>- segnali di divieto</li> <li>- segnali di obbligo</li> <li>- segnali di indicazione e pannelli integrativi</li> <li>- segnali luminosi, segnali orizzontali, fermata, sosta e definizioni stradali</li> <li>- Esercitazioni di orientamento geografico, con introduzione e uso delle carte</li> </ul>	<b>4</b>

<b>L.S.U.</b>	TUTELA DELL'AMBIENTE ED ECOMAFIE Lettura di alcuni passi dell'enciclica di Papa Francesco: Laudato sii.	<b>1</b>	<b>L.S.U.</b>	Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali - comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco - norme di comportamento (velocità; trasporto di persone, animali e oggetti...) - valore e necessità delle regole (obblighi verso funzionarie agenti; responsabilità civile e penale; responsabilità del proprietario...)	<b>4</b>
	Etimologia del termine "mafia" La Giornata della Memoria e dell'impegno. L'Associazione Libera Biografia di alcune vittime innocenti	<b>2</b>		Rapporto traffico-ambiente. L'inquinamento	<b>3</b>
	Le mafie e la cultura mafiosa Il contrasto alla cultura mafiosa	<b>2</b>		Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto	<b>2</b>
	Il valore del rispetto delle regole	<b>1</b>		Rispetto della vita e comportamento solidale	<b>1</b>

L.S.U.	Valore e principi fondamentali della Magna Carta. Il common law.	1		
	Memoria e dimenticanza Bisogni, motivazioni, emozioni.	2		
<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>				
L.S.U.	Lettura e commento del Regolamento di istituto, del regolamento di disciplina, del regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti...	4		
<b>TOTALE ORE</b>		<b>19</b>	<b>TOTALE ORE</b>	
			<b>14</b>	



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

*Carlo Levi*

Via Appia, s.n.c. 75019 TRICARICO (MT) - Tel. 0835/726919 – Fax 0835/726749

e-mail: [mtis00400t@istruzione.it](mailto:mtis00400t@istruzione.it) - [mtis00400t@pec.istruzione.it](mailto:mtis00400t@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.iiscarlolevi.edu.it](http://www.iiscarlolevi.edu.it)

*Indirizzi di Studio: Liceo Scientifico di Tricarico e Irsina - Istituto Tecnico Economico di Grassano - Istituto Prof.le  
Settore Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale di Garaguso Scalo*

**Cod. Min: MTIS00400T - Cod. Fisc.: 93029190779 - Codice Univoco Ufficio: UF1ZLO**

# CLASSI SECONDE

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI SECONDE**

SECONDO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	SECONDO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
<b>I principi fondamentali della Costituzione (artt 1 – 8 Cost)</b>	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	<b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Storia della bandiera e dell'inno nazionale</b>	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.  Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

## EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI SECONDE					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>I principi fondamentali della Costituzione (artt 1 – 8 Cost)</b>			<b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b>		
<b>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</b>					
LICEO SCIENT. TRIC.	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	LICEO SCIENT. TRIC.	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	Contenuti:  -Struttura e caratteri della Costituzione -Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost -art. 1 Cost: interpretazione letterale e logica -Art. 2 Cost.: interpretazione letterale e logica -Art. 3 Cost.: interpretazione letterale e logica -Art. 4 Cost.: interpretazione letterale e logica - Artt. 5 e 6 Cost.: interpretazione letterale e logica	<b>15</b>		Contenuti:  -Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.) -il ripudio della guerra (art. 11 Cost.) -I Caschi Blu dell'ONU -I conflitti in corso  - Art. 9 Cost, lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio  Le smart city	<b>7</b>          <b>4</b>

<b>LICEO SCIENT. TRIC.</b>	Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.	<b>2</b>	<b>LICEO SCIENT. TRIC.</b>	Il diritto all'ambiente salubre	<b>3</b>
	I Patti lateranensi ex art. 7 Cost.	<b>2</b>			
<b>TOTALE ORE</b>		<b>19 ore</b>	<b>TOTALE ORE</b>		<b>14 ore</b>

<b>CLASSI SECONDE</b>					
<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b>			<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b>		
<b>I principi fondamentali della Costituzione (artt 1 – 8 Cost)</b>			<b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b>		
			<b>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</b>		
<b>LICEO SCIENT. IRS.</b>	<b>CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE PER DISC.</b>	<b>LICEO SCIENT. IRS.</b>	<b>CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE PER DISC.</b>

<b>LICEO SCIENT. IRS.</b>	Contenuti  -Struttura e caratteri della Costituzione -Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost  -art. 1 Cost: interpretazione letterale e logica -Art. 2 Cost.: interpretazione letterale e logica -Art. 3 Cost.: interpretazione letterale e logica -Art. 4 Cost.: interpretazione letterale e logica - Artt. 5 e 6 Cost.: interpretazione letterale e logica	<b>15</b>	<b>LICEO SCIENT. IRS.</b>	-Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.) -il ripudio della guerra (art. 11 Cost.) -I Caschi Blu dell'ONU -I conflitti in corso  - Art. 9 Cost, lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio  Le smart city	<b>7</b>      <b>4</b>
	Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.  I Patti lateranensi ex art. 7 Cost.	<b>2</b>  <b>2</b>		Il diritto all'ambiente salubre	<b>3</b>
<b>TOTALE ORE</b>		<b>19 ore</b>	<b>TOTALE ORE</b>		<b>14 ore</b>



**CLASSI SECONDE**

<b>CLASSI SECONDE</b>					
<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b>			<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b>		
<b>I principi fondamentali della Costituzione (artt 1 – 8 Cost)</b>			<b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b>		
			<b>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</b>		
<b>I.T.E.</b>	<b>CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE PER DISCIPLINA</b>	<b>I.T.E.</b>	<b>CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE PER DISCIPLINA</b>
<b>I.T.E.</b>	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Struttura e caratteri della Costituzione -Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost</li> <li>-art. 1 Cost: interpretazione letterale e logica</li> <li>-Art. 2 Cost.: interpretazione letterale e logica</li> <li>-Art. 3 Cost.: interpretazione letterale e logica</li> <li>-Art. 4 Cost.: interpretazione letterale e logica -</li> <li>Artt. 5 e 6 Cost.: interpretazione letterale e logica</li> </ul>	<b>15</b>	<b>I.T.E.</b>	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.)</li> <li>-il ripudio della guerra (art. 11 Cost.)</li> <li>-I Caschi Blu dell'ONU</li> <li>-I conflitti in corso</li>   <li>- Art. 9 Cost, lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio</li> </ul>	<b>7</b>
					<b>4</b>

I.T.E.	Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.	2		Il diritto all'ambiente salubre	2
	I Patti lateranensi ex art. 7 Cost.	2		Le smart city	1
TOTALE ORE		19 ore	TOTALE ORE		14 ore

### CLASSI SECONDE

<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b> <b>I principi fondamentali della Costituzione (artt 1 – 8 Cost)</b>			<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b> <b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b> <b>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</b>		
<b>I.P.S.S.A.R</b>	<b>CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE PER DISCIPLINA</b>	<b>I.P.S.S.A. R</b>	<b>CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE PER DISCIPLINA</b>

<b>I.P.S.S.A.R</b>	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Struttura e caratteri della Costituzione -Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost</li> <li>-art. 1 Cost: interpretazione letterale e logica</li> <li>-Art. 2 Cost.: interpretazione letterale e logica</li> <li>-Art. 3 Cost.: interpretazione letterale e logica</li> <li>-Art. 4 Cost.: interpretazione letterale e logica -</li> <li>Artt. 5 e 6 Cost.: interpretazione letterale e logica</li> </ul>	<b>15</b>	<b>I.P.S.S.A.R</b>	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.)</li> <li>-il ripudio della guerra (art. 11 Cost.)</li> <li>-I Caschi Blu dell'ONU</li> <li>-I conflitti in corso</li>   <li>- Art. 9 Cost, lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio, del patrimonio storico e artistico della Nazione</li> <li>L'UNESCO e la sua funzione</li>   <li>- Il diritto all'ambiente salubre</li> <li>- Il diritto alla salute e il Servizio Sanitario Nazionale</li>   <li>Le smart city</li> </ul>	<b>7</b>
<b>I.P.S.S.A.R</b>	<p>Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.</p> <p>I Patti lateranensi ex art. 7 Cost.</p>	<b>2</b>			<b>2</b>
		<b>2</b>			<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>		<b>19 ore</b>	<b>TOTALE ORE</b>		<b>14 ore</b>



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

*Carlo Levi*

Via Appia, s.n.c. 75019 TRICARICO (MT) - Tel. 0835/726919 – Fax 0835/726749

e-mail: [mtis00400t@istruzione.it](mailto:mtis00400t@istruzione.it) - [mtis00400t@pec.istruzione.it](mailto:mtis00400t@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.iiscarlolevi.edu.it](http://www.iiscarlolevi.edu.it)

*Indirizzi di Studio: Liceo Scientifico di Tricarico e Irsina - Istituto Tecnico Economico di Grassano - Istituto Prof.le  
Settore Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale di Garaguso Scalo*

**Cod. Min: MTIS00400T - Cod. Fisc.: 93029190779 - Codice Univoco Ufficio: UF1ZLO**

# CLASSI TERZE

## EDUCAZIONE CIVICA

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI TERZE

TERZO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	TERZO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
<p style="text-align: center;"><b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b></p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO</b></p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>

## EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI TERZE					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b>			<b>Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO</b>		
LICEO SCIENT. TRIC.	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	LICEO SCIENT. TRIC.	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	Contenuti: - Il concetto di sviluppo sostenibile - Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030	<b>2</b>		Contenuti: Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO	<b>8</b>
	La figura di Greta	<b>2</b>		Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Il domicilio digitale, PEC e PEO Ecosistema digitale Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri; piano probatorio delle firme elettroniche	<b>6</b>

<p><b>LICEO SCIENT. TRIC.</b></p>	<p>I 17 Obiettivi si sviluppo sostenibile, <b>analisi del testo</b></p> <p><b>Obiettivo 1.</b> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p> <p><b>Obiettivo 2.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 3.</b> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p><b>Obiettivo 4.</b> Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</p> <p><b>Obiettivo 5.</b> Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</p> <p><b>Obiettivo 6.</b> Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</p> <p><b>Obiettivo 7.</b> Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p> <p><b>Obiettivo 8.</b> Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti</p> <p><b>Obiettivo 9.</b> Costruire un'infrastruttura</p>	<p>2</p>	<p><b>LICEO SCIENT. TRIC.</b></p>	<p>Il diritto alla portabilità dei dati personali I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability...).</p> <p>Tipologie di dati</p> <p>Il trattamento dati e il consenso dell'interessato Il Difensore civico digitale</p> <p>Diritto all'oblio</p> <p>Diritto alla portabilità dei dati</p> <p>Diritto di proporre reclamo al garante della privacy</p>	
-----------------------------------	--	----------	-----------------------------------	--	--

<p><b>LICEO SCIENT. TRIC.</b></p>	<p>resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 10.</b> Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <p><b>Obiettivo 11.</b> Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p><b>Obiettivo 12.</b> Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p> <p><b>Obiettivo 13.</b> Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico*</p> <p><b>Obiettivo 14.</b> Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 15.</b> Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p> <p><b>Obiettivo 16.</b> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 17.</b> Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita "infinita" e la "decrecita felice"; il pensiero di Latouche</p>	<p>4</p>	<p><b>LICEO SCIENT. TRIC.</b></p>		
---	---	----------	---	--	--



	<p>Approfondimento di almeno due tematiche Es:</p> <p><b>Obiettivo 1.</b> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p> <p><b>Obiettivo 2.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 10.</b> Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <p><b>Obiettivo 16.</b> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 13.</b> Promuovere azioni, a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico* <b>Obiettivo 14.</b> Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 15.</b> Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p>	3			
		4			

	<p><b>Obiettivo 2.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, <b>migliorare la nutrizione</b> e promuovere un'agricoltura sostenibile <b>Obiettivo 3.</b> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p>	2		
<b>TOTALE ORE</b>		<b>19</b>	<b>TOTALE ORE</b>	
			<b>14</b>	

CLASSI TERZE					
<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b>  <b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b>			<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b>  <b>Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO</b>		
<b>LICEO SCIENT. IRS.</b>	<b>CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE PER DISCIPLINA</b>	<b>LICEO SCIENT. IRS.</b>	<b>CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE PER DISCIPLINA</b>

LICEO SCIENT. IRS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>- Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030</li> </ul>	2	LICEO SCIENT. IRS.	Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO	8
	La figura di Greta	2		Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Il domicilio digitale, PEC e PEO Ecosistema digitale Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri; piano probatorio delle firme elettroniche	6
	I 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile, <b>analisi del testo</b> <u><b>Obiettivo 1.</b></u> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo <u><b>Obiettivo 2.</b></u> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile <u><b>Obiettivo 3.</b></u> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età <u><b>Obiettivo 4.</b></u> Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di	2		Il diritto alla portabilità dei dati personali I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability...). Tipologie di dati Il trattamento dati e il consenso dell'interessato Il Difensore civico digitale Diritto all'oblio Diritto alla portabilità dei dati Diritto di proporre reclamo al garante della privacy	

<p>LICEO SCIENT. IRS.</p>	<p>apprendimento per tutti  <u><b>Obiettivo 5.</b></u> Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze  <u><b>Obiettivo 6.</b></u> Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie  <u><b>Obiettivo 7.</b></u> Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni  <u><b>Obiettivo 8.</b></u> Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti  <u><b>Obiettivo 9.</b></u> Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile  <u><b>Obiettivo 10.</b></u> Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni  <u><b>Obiettivo 11.</b></u> Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili  <u><b>Obiettivo 12.</b></u> Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo  <u><b>Obiettivo 13.</b></u> Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico*  <u><b>Obiettivo 14.</b></u> Conservare e utilizzare in</p>		<p>LICEO SCIENT. IRS.</p>		
-----------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	--

<p><b>LICEO SCIENT. IRS.</b></p>	<p>modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile  <u><b>Obiettivo 15.</b></u> Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell’ecosistema terrestre  <u><b>Obiettivo 16.</b></u> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile  <u><b>Obiettivo 17.</b></u> Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita “infinita” e la “decrecita felice”; il pensiero di Latouche</p> <p>Approfondimento di almeno due tematiche  Es:  <u><b>Obiettivo 1.</b></u> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo  <u><b>Obiettivo 2.</b></u> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un’agricoltura sostenibile  <u><b>Obiettivo 10.</b></u> Ridurre l’ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p>	<p>4</p> <p>3</p>	<p><b>LICEO SCIENT. IRS.</b></p>		
--	--	-------------------	--	--	--

LICEO SCIENT. IRS.	<p><b>Obiettivo 16.</b> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 13.</b> Promuovere azioni, a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico* <b>Obiettivo 14.</b> Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 15.</b> Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p>	4	LICEO SCIENT. IRS.		
	<p><b>Obiettivo 2.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, <b>migliorare la nutrizione</b> e promuovere un'agricoltura sostenibile <b>Obiettivo 3.</b> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p>	2			
<b>TOTALE ORE</b>		<b>19</b>	<b>TOTALE ORE</b>		<b>14</b>

## CLASSI TERZE

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE <b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b>			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE: <b>Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO</b>		
I.T.E.	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	I.T.E.	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>- Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030</li> </ul>	<b>2</b>		Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO	<b>3</b>
	La figura di Greta	<b>2</b>		Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Il domicilio digitale, PEC e PEO Ecosistema digitale Firme elettroniche nella vita quotidiana,	<b>12</b>

<p>I.T.E</p>	<p>I 17 Obiettivi si sviluppo sostenibile, <b>analisi del testo</b></p> <p><b>Obiettivo 1.</b> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p> <p><b>Obiettivo 2.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 3.</b> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p><b>Obiettivo 4.</b> Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</p> <p><b>Obiettivo 5.</b> Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</p> <p><b>Obiettivo 6.</b> Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</p> <p><b>Obiettivo 7.</b> Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p> <p><b>Obiettivo 8.</b> Incentivare una crescita economi- ca duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavo- ro dignitoso per tutti</p>	<p>3</p>	<p>I.T.E.</p>	<p>tipologie e caratteri; piano probatorio delle firme elettroniche</p> <p>Il diritto alla portabilità dei dati personali I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability...).</p> <p>Tipologie di dati</p> <p>Il trattamento dati e il consenso dell'interessato Il Difensore civico digitale</p> <p>Diritto all'oblio</p> <p>Diritto alla portabilità dei dati</p> <p>Diritto di proporre reclamo al garante della privacy</p>	
--------------	---	----------	---------------	--	--



<p>I.T.E.</p>	<p><b>Obiettivo 9.</b> Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 10.</b> Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <p><b>Obiettivo 11.</b> Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p><b>Obiettivo 12.</b> Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p> <p><b>Obiettivo 13.</b> Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico*</p> <p><b>Obiettivo 14.</b> Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 15.</b> Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p> <p><b>Obiettivo 16.</b> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 17.</b> Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</p>		<p>I.T.E</p>		
---------------	--	--	--------------	--	--

<p>I.T.E.</p>	<p>Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita “infinita” e la “decrecita felice”; il pensiero di Latouche</p> <p>Approfondimento di almeno due tematiche Es: <b>Obiettivo 1.</b> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo <b>Obiettivo 2.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un’agricoltura sostenibile <b>Obiettivo 10.</b> Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni <b>Obiettivo 16.</b> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Approfondimento di almeno due tematiche: <b>Obiettivo 8.</b> Incentivare una crescita economi- ca duratura, inclusiva e sostenibile, un’occupazione piena e produttiva ed un lavo- ro dignitoso per tutti <b>Obiettivo 9.</b> Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>I.T.E.</p>		
---------------	---	----------------------------	---------------	--	--

I.T.E.	<p>una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 10.</b> Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <p><b>Obiettivo 12.</b> Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.</p> <p><b>Obiettivo 2.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, <b>migliorare la nutrizione</b> e promuovere un'agricoltura sostenibile <b>Obiettivo 3.</b> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p>	2	I.T.E.			
<b>TOTALE ORE</b>			<b>19</b>	<b>TOTALE ORE</b>		<b>14</b>

**CLASSI TERZE**

CLASSI TERZE					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b>			<b>Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO</b>		
I.P.S.AR	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	I.P.S.A.R	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	Contenuti - Il concetto di sviluppo sostenibile - Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030  La figura di Greta	<b>2</b>          <b>2</b>		Contenuti: Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO  Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Il domicilio digitale, PEC e PEO Ecosistema digitale Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri; piano probatorio delle firme elettroniche Il diritto alla portabilità dei dati personali I	<b>9</b>

<p><b>I.P.S.A.R</b></p>	<p>I 17 Obiettivi si sviluppo sostenibile, <b>analisi del testo</b></p> <p><b>Obiettivo 1.</b> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p> <p><b>Obiettivo 2.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 3.</b> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p><b>Obiettivo 4.</b> Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</p> <p><b>Obiettivo 5.</b> Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</p> <p><b>Obiettivo 6.</b> Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</p> <p><b>Obiettivo 7.</b> Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p> <p><b>Obiettivo 8.</b> Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile,</p>	<p>8</p>	<p><b>I.P.S.A.R</b></p>	<p>principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability...).</p> <p>Tipologie di dati</p> <p>Il trattamento dati e il consenso dell'interessato Il Difensore civico digitale</p> <p>Diritto all'oblio</p> <p>Diritto alla portabilità dei dati</p> <p>Diritto di proporre reclamo al garante della privacy</p>	
-------------------------	--	----------	-------------------------	---	--

<p><b>I.P.S.A.R</b></p>	<p>un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti</p> <p><b>Obiettivo 9.</b> Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 10.</b> Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <p><b>Obiettivo 11.</b> Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p><b>Obiettivo 12.</b> Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p> <p><b>Obiettivo 13.</b> Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico*</p> <p><b>Obiettivo 14.</b> Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 15.</b> Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p> <p><b>Obiettivo 16.</b> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 17.</b> Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</p>		<p><b>I.P.S.A.R</b></p>		
-------------------------	--	--	-------------------------	--	--

<p><b>I.P.S.A.R</b></p>	<p>L'importanza dell'agricoltura          Coltivazioni biologiche          Le moderne sfide per la gestione e la          conservazione degli ecosistemi          Pianificazione forestale e recupero delle aree          degradate  <u><b>Obiettivo 15.</b></u> Proteggere, ripristinare e          favorire un uso sostenibile dell'ecosistema          terrestre</p> <p>Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La          crescita "infinita" e la "decrecita felice"; il          pensiero di Latouche</p> <p>Approfondimento di almeno due tematiche:</p> <p><u><b>Obiettivo 1.</b></u> Porre fine ad ogni forma di          povertà nel mondo  <u><b>Obiettivo 2.</b></u> Porre fine alla fame, raggiungere</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p><b>I.P.S.A.R</b></p>		
-------------------------	---	----------------------------	-------------------------	--	--

<p>I.P.S.A.R</p> <p>I.P.S.A.R</p>	<p>la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile <b>Obiettivo 10</b>. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni <b>Obiettivo 16</b>. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 2</b>. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, <u>migliorare la nutrizione</u> e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 3</b>. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p>	<p>2</p>	<p>I.P.S.A.R</p> <p>I.P.S.A.R</p>	
<b>TOTALE ORE</b>		<b>24</b>	<b>TOTALE ORE</b>	
			<b>9</b>	





<p>LSU</p>	<p>Ambiente, cultura e salute</p> <p>Qualità dell'ambiente e qualità della vita</p> <p><b><u>Bronfenbrenner</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il "modello ecologico" <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti di Microsistema, Mesosistema, Esosistema, Macrosistema</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Edgar Morin</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La teoria e della complessità Dalla identità individuale alla identità planetaria</li> </ul> <p>I sette saperi <b><u>Agenda 2030</u></b></p> <p>Principi ispiratori Obiettivo 4: istruzione di qualità <i>Letture da E. Morin (L'identità umana, I sette saperi)</i></p>	<p>5</p>	<p>LSU</p>	<p>Il trattamento dati e il consenso dell'interessato</p> <p>Il Difensore civico digitale</p> <p>Diritto all'oblio</p> <p>Diritto alla portabilità dei dati</p> <p>Diritto di proporre reclamo al garante della privacy</p>	
------------	--	----------	------------	---	--

<p>LSU</p>	<p>I 17 Obiettivi si sviluppo sostenibile, <b>analisi del testo</b></p> <p><b>Obiettivo 1.</b> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p> <p><b>Obiettivo 2.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 3.</b> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p><b>Obiettivo 4.</b> Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</p> <p><b>Obiettivo 5.</b> Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</p> <p><b>Obiettivo 6.</b> Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</p> <p><b>Obiettivo 7.</b> Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p> <p><b>Obiettivo 8.</b> Incentivare una crescita economi-</p>	<p>2</p>	<p>LSU</p>		
------------	--	----------	------------	--	--

LSU	<p>Il diritto all'ambiente salubre Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita "infinita" e la "decrescita felice"; il pensiero di Latouche</p> <p>Approfondimento di almeno due tematiche Es:</p> <p><b>Obiettivo 1.</b> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p> <p><b>Obiettivo 2.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 10.</b> Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <p><b>Obiettivo 16.</b> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p> <p><b>Obiettivo 13.</b> Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico*</p> <p><b>Obiettivo 14.</b> Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	LSU		
-----	--	----------------------------	-----	--	--

	<p><b>Obiettivo 15.</b> Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p> <p><b>Obiettivo 2.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, <b>migliorare la nutrizione</b> e promuovere un'agricoltura sostenibile <b>Obiettivo 3.</b> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p>	2			
TOTALE ORE		23		TOTALE ORE 10	



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

*Carlo Levi*

Via Appia, s.n.c. 75019 TRICARICO (MT) - Tel. 0835/726919 – Fax 0835/726749

e-mail: [mtis00400t@istruzione.it](mailto:mtis00400t@istruzione.it) - [mtis00400t@pec.istruzione.it](mailto:mtis00400t@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.iiscarlolevi.edu.it](http://www.iiscarlolevi.edu.it)

*Indirizzi di Studio: Liceo Scientifico di Tricarico e Irsina - Istituto Tecnico Economico di Grassano - Istituto Prof.le  
Settore Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale di Garaguso Scalo*

**Cod. Min: MTIS00400T - Cod. Fisc.: 93029190779 - Codice Univoco Ufficio: UF1ZLO**

# CLASSI QUARTE

## EDUCAZIONE CIVICA

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUARTE

QUARTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	QUARTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
<b>Il lavoro</b>	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	<b>Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento...</b>	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

## EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE - DETTAGLIO

CLASSI QUARTE					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Il Lavoro</b>			<b>Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento...</b>		
	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA		CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>LICEO SCIENT. TRIC.</b>	<p>Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost.</p> <p>Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria</p> <p>Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro</p>	<b>10</b>	<b>LICEO SCIENT. TRIC</b>	<p>La schiavitù nell'età antica</p> <p>Le nuove schiavitù</p> <p>Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p>



	<p>Il “contratto” di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto,</p> <p>Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act.</p> <p><b>Welfare state</b>, Previdenza ed assistenza</p>		<p>La sharing economy</p> <p>Il caporalato</p> <p>Il mobbing</p>	<b>10</b>	
<b>LICEO SCIENT. TRIC</b>	<p>Dalla società per ceti alla società per classi</p> <p>Bacone e la tecnica</p> <p>Dottrine e politiche della filosofia moderna</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p>	<b>LICEO SCIENT. TRIC</b>	<p>Le rivoluzioni industriali</p>	<b>2</b>
<b>TOTALE ORE</b>		<b>16</b>	<b>TOTALE ORE</b>		<b>17</b>

## CLASSI QUARTE

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE

**Il Lavoro**

TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:

**Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento...**

	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA		CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>LICEO SCIENT. IRS.</b>	<p>Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost.</p> <p>Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria</p> <p>Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro</p> <p>Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto,</p>	<b>10</b>	<b>LICEO SCIENT. IRS.</b>	<p>La schiavitù nell'età antica</p> <p>Le nuove schiavitù</p> <p>Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona</p> <p>La sharing economy</p> <p>Il caporalato</p> <p>Il mobbing</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>10</b></p>

	Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act. <b>Welfare state</b> , Previdenza ed assistenza			
<b>LICEO SCIENT. IRS.</b>	Dalla società per ceti alla società per classi  Bacone e la tecnica Dottrine e politiche della filosofia moderna	<b>2</b>  <b>4</b>	<b>LICEO SCIENT. IRS.</b>	Le rivoluzioni industriali       <b>2</b>
<b>TOTALE ORE</b>		<b>16</b>	<b>TOTALE ORE</b>	
			<b>17</b>	

## CLASSI QUARTE

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE

**Il Lavoro**

TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:

**Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento...**

	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA		CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>I.T.E.</b>	<p>Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost.</p> <p>Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria</p> <p>Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori,</p>	<b>10</b>	<b>I.T.E.</b>	<p>La schiavitù nel mondo antico Le nuove schiavitù</p> <p>Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona Gig economy ed il sistema di lavoro freelancizzato</p>	<b>4</b> <b>9</b>

	<p>obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro</p> <p>Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto,</p> <p>Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act.</p> <p><b>Welfare state</b>, Previdenza ed assistenza</p>		<p>La sharing economy</p> <p>Il caporalato</p> <p>Il mobbing</p> <p>Il lavoro minorile</p>		
<b>I.T.E</b>	<p>Dalla società per ceti alla società per classi</p> <p>Redazione del CV europeo e della lettera di presentazione</p> <p>Come leggere una busta paga</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p>	<b>I.T.E</b>	<p>Le rivoluzioni industriali</p>	<p><b>4</b></p>
<b>TOTALE ORE</b>		<b>16</b>	<b>TOTALE ORE</b>		<b>17</b>

## CLASSI QUARTE

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE

**Il Lavoro**

TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:

**Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento...**

	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA		CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>I.P.S.A.R</b>	<p>Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost.</p> <p>Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria</p> <p>Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro</p> <p>Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto,</p>	<b>10</b>	<b>I.P.S.A.R</b>	<p>La schiavitù nel mondo antico Le nuove schiavitù</p> <p>Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona Gig economy ed il sistema di lavoro freelancizzato</p> <p>La sharing economy Il caporalato</p> <p>Il mobbing</p> <p>Il lavoro minorile</p>	<b>4</b>          <b>9</b>

	Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act. <b>Welfare state</b> , Previdenza ed assistenza				
<b>I.P.S.A.R</b>	Dalla società per ceti alla società per classi	<b>2</b>	<b>I.P.S.A.R</b>	Le rivoluzioni industriali	<b>2</b>
	L'imprenditore agricolo e il lavoro agricolo Caratteristiche e fattori della produzione agricola Il sistema fiscale e tributario in agricoltura	<b>4</b>		Principali erbicidi utilizzati contro le malerbe delle colture e problematiche ambientali	<b>2</b>
<b>TOTALE ORE</b>		<b>16</b>	<b>TOTALE ORE</b>		<b>17</b>



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

*Carlo Levi*

Via Appia, s.n.c. 75019 TRICARICO (MT) - Tel. 0835/726919 – Fax 0835/726749

e-mail: [mtis00400t@istruzione.it](mailto:mtis00400t@istruzione.it) - [mtis00400t@pec.istruzione.it](mailto:mtis00400t@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.iiscarlolevi.edu.it](http://www.iiscarlolevi.edu.it)

*Indirizzi di Studio: Liceo Scientifico di Tricarico e Irsina - Istituto Tecnico Economico di Grassano - Istituto Prof.le  
Settore Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale di Garaguso Scalo*

**Cod. Min: MTIS00400T - Cod. Fisc.: 93029190779 - Codice Univoco Ufficio: UF1ZLO**

# CLASSI QUINTE



## EDUCAZIONE CIVICA

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUINTE

QUINTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	QUINTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
<p style="text-align: center;"><b>Organizzazioni internazionali ed Unione europea</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ordinamento giuridico italiano</b></p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali</p>	<p style="text-align: center;"><b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</b></p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>

## EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI QUINTE					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Organizzazioni internazionali ed Unione europea</b>			<b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</b>		
	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA		CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>LICEO SCIENT. TRIC.</b>	<p><b>Le Organizzazioni Internazionali</b> La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM.</p>	<b>3</b>	<b>LICEO SCIENT. TRIC.</b>	<p>Letteratura Latina. Seneca, "Rispetto delle persone", "Siamo schiavi", Tacito, "Gli schiavi sono uomini"</p>	<b>2</b>
	<p><b>Il processo di integrazione europea</b> la storia e gli obiettivi dell'Unione europea.</p>	<b>3</b>		<p>Excursus sui dritti umani: la Magna Carta Libertatum, l' Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Independence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948</p>	<b>2</b>

<p><b>LICEO SCIENT. TRIC.</b></p>	<p>La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti.</p> <p>La Costituzione PARTE SECONDA: l'ordinamento della Repubblica</p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>LICEO SCIENT. TRIC.</b></p>	<p>Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano La classificazione dei diritti secondo Bobbio Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo) Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)</p> <p>Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici</p> <p>Dallo Statuto albertino alla Costituzione I diritti inviolabili dell'uomo Art. 3 Cost., il principio di eguaglianza formale e sostanziale Diritti delle donne e dei bambini</p> <p>Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani. Locke e la teoria del Diritto naturale L'illuminismo Il liberalismo Il pensiero politico e sociale contemporaneo</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p>
---	---	-----------------	---	---	---

LICEO SCIENT. TRIC			LICEO SCIENT. TRIC	<p>Le generazioni dei Diritti secondo Bobbio</p> <p>I diritti umani nella letteratura</p> <p>I diritti umani nell'arte</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>
--------------------------	--	--	--------------------------	--	---------------------------------

LICEO SCIENT. TRIC.		LICEO SCIENT. TRIC.	L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo. Conoscenza della figura e dell'opera di Don Pino Puglisi Educazione alla fratellanza e alla solidarietà	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>		<b>14</b>	<b>TOTALE ORE</b>	
			<b>19</b>	

**CLASSI QUINTE**

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Organizzazioni internazionali ed Unione europea</b>			<b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</b>		
	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA		CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>LICEO SCIENT. IRS.</b>	<b>Le Organizzazioni Internazionali</b> La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM.	<b>3</b>	<b>LICEO SCIENT. IRS.</b>	Letteratura Latina. Seneca, "Rispetto delle persone", "Siamo schiavi", Tacito, "Gli schiavi sono uomini"	<b>2</b>
	<b>Il processo di integrazione europea</b> la storia e gli obiettivi dell'Unione europea.	<b>3</b>		Excursus sui dritti umani: la Magna Carta Libertatum, l' Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Indipendence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948	<b>2</b>

<p><b>LICEO SCIENT. IRS.</b></p>	<p>La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti.</p> <p>La Costituzione PARTE SECONDA: l'ordinamento della Repubblica</p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>LICEO SCIENT. IRS.</b></p>	<p>Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano La classificazione dei diritti secondo Bobbio Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo) Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)</p> <p>Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici</p> <p>Dallo Statuto albertino alla Costituzione I diritti inviolabili dell'uomo Art. 3 Cost., il principio di eguaglianza formale e sostanziale Diritti delle donne e dei bambini</p> <p>Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani. Locke e la teoria del Diritto naturale L'illuminismo Il liberalismo Il pensiero politico e sociale contemporaneo Le generazioni dei Diritti secondo Bobbio</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p>
--	---	-----------------	--	---	---

			I diritti umani nella letteratura	<b>2</b>
			I diritti umani nell'arte	<b>2</b>



LICEO SCIENT. IRS.		LICEO SCIENT. IRS.	L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo. Conoscenza della figura e dell'opera di Don Pino Puglisi Educazione alla fratellanza e alla solidarietà	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>		<b>14</b>	<b>TOTALE ORE</b>	
			<b>19</b>	

## CLASSI QUINTE

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE		
<b>Organizzazioni internazionali ed Unione europea</b>			<b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</b>		
I.T.E.	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	I.T.E.	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
I.T.E.	<p><b>Le Organizzazioni Internazionali</b> La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM.</p> <p><b>Il processo di integrazione europea</b> la storia e gli obiettivi dell'Unione europea.</p> <p>La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti.</p>	3	I.T.E.	<p>Dove e come nasce la democrazia Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)</p> <p>Indagini statistiche relativa alla tematica trattata e modelli matematici</p> <p>Dallo Statuto albertino alla Costituzione I diritti inviolabili dell'uomo Art. 3 Cost., il principio di eguaglianza formale e sostanziale Diritti delle donne e dei bambini</p>	3
		3			5

I.T.E.	La Costituzione PARTE SECONDA: l'ordinamento della Repubblica	8	I.T.E.	I diritti umani nella letteratura europea  L'avvento del Cristianesimo ed il riconosci- mento della dignità dell'uomo. Conoscenza della figura e dell'opera di don Pino Puglisi	6   2
<b>TOTALE ORE</b>		<b>14</b>	<b>TOTALE ORE</b>		<b>19</b>

**CLASSI QUINTE**

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE <b>Organizzazioni internazionali ed Unione europea</b>			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE <b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</b>		
I.P.S.A.R.	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	I.P.S.A.R.	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
I.P.S.A.R.	<b>Le Organizzazioni Internazionali</b> La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM.  <b>Il processo di integrazione europea</b> la storia e gli obiettivi dell'Unione europea.  La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti.  <b>La Costituzione</b>	3	I.P.S.A.R.	Dove e come nasce la democrazia Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)  Indagini statistiche relativa alla tematica trattata e modelli matematici  Dallo Statuto albertino alla Costituzione I diritti inviolabili dell'uomo Art. 3 Cost., il principio di eguaglianza formale e sostanziale Diritti delle donne e dei bambini	3
		3			3

I.P.S.A.R.	<p><b>PARTE SECONDA: l'ordinamento della Repubblica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il principio della separazione dei poteri</li> <li>• Forma di Stato e di Governo dell'Italia</li> <li>• Il Presidente della Repubblica</li> <li>• Il Parlamento Come nasce una legge</li> <li>• Il Governo</li> <li>• La Magistratura</li> <li>• La Corte Costituzionale</li> <li>• La PA, le Regioni, le Province, i Comuni e le città metropolitane</li> </ul>	12	I.P.S.A.R.	<p>I diritti umani nella letteratura europea</p> <p>L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo Conoscenza della figura e dell'opera di don Pino Puglisi</p>	2  2
<b>TOTALE ORE</b>		<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>		<b>15</b>

GRUPPO DI LAVORO

Prof.ssa Giovanna Locantore

Prof.ssa Antonella Grazia Loiudice

Prof.ssa Adriana Maria Valentini

Prof. Christian Grignetti

Prof. Vito Ripullone

Coordinatrice del gruppo di lavoro  
"INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA"

*Maria Francesca Loviglio*